



## **O.M.27. Valoración cualitativa de la asignatura Medicina Intensiva por estudiantes de Medicina**

**Ángel Estella<sup>1</sup>, Manuel Ángel Gracia Romero<sup>1</sup>, Isabel Díaz Torres<sup>2</sup>, Juan Andrés González Crespo<sup>4</sup>, Mikel Celaya<sup>3</sup>, María Dolores Freire<sup>3</sup>, Jerusalem Villegas del Ojo<sup>1</sup>.**

1. Unidad de Cuidados Intensivos Hospital Universitario de Jerez. Departamento de Medicina y Cirugía Universidad de Cádiz. INIBiCA.
2. Unidad de Cuidados Intensivos Hospital Universitario de Puerto Real
3. Unidad de Cuidados Intensivos del Hospital Puerta del Mar, Cádiz
4. Estudiante Facultad de Medicina Universidad de Cádiz.

**Tipo de comunicación:** Oral

### **Palabras clave**

Medicina Intensiva; Docencia pregrado; Universidad; Formación;

### **Introducción**

La asignatura de Medicina Intensiva forma parte del currículo de 5º curso del Grado en Medicina. La actividad formativa se diseñó con una metodología innovadora centrada en el estudiante, sustituyendo las clases magistrales por "Aprendizaje basado en problemas" (ABP). Este estudio explora la valoración cualitativa de los alumnos sobre la asignatura.

### **Objetivos**

Evaluar la percepción y satisfacción de los estudiantes sobre la metodología docente, la organización de la asignatura y su valoración general de la especialidad de Medicina Intensiva.

### **Material y método**

Se realizó un estudio cualitativo a partir del análisis de vídeo-memorias elaboradas por los estudiantes al finalizar la asignatura. De un total de 53 matriculados, 50 presentaron su vídeo. Se analizaron los contenidos de las vídeo-memorias, destacando aspectos positivos y negativos relacionados con la metodología, el horario y las perspectivas profesionales.

### **Resultados**

De los 53 alumnos matriculados, 50 presentaron un vídeo de 5-6 minutos de duración realizando un balance de la asignatura. La satisfacción con la metodología basada en ABP fue el aspecto mejor valorado, destacándose el enfoque práctico y la ausencia de clases magistrales. Los estudiantes valoraron positivamente que los docentes fueran clínicos en ejercicio, lo que permitió una enseñanza aplicada y lejos de una perspectiva exclusivamente teórica. Los aspectos menos valorados fueron la organización del horario, que dificultó la compatibilidad con las prácticas de otras asignaturas. En relación con la especialidad, los alumnos resaltaron la alta capacitación científico-técnica, los valores éticos, la capacidad de trabajo en equipo y la preparación para afrontar situaciones complejas. Sin embargo, un 40% manifestó que no elegirían esta especialidad debido a la alta carga emocional y el sistema actual de guardias de 24 horas.

**XXXIX CONGRESO  
SAMIUC  
XIV JORNADAS DE  
ENFERMERÍA UCI**



*La UCI: un mar de vida*

**2025 | CÁDIZ**  
13, 14 y 15 de marzo | Palacio de Congresos

Organiza:



### **Conclusiones**

La metodología docente innovadora aplicada en Medicina Intensiva es muy bien valorada por los estudiantes, especialmente por su enfoque práctico y centrado en el alumno.

Los estudiantes destacan tanto la relevancia técnica como ética de la especialidad, aunque el sistema laboral actual es una barrera importante para elegirla como carrera profesional.